

* Rapport sur l'évaluation du processus d'accumulation du capital humain au Maroc

M. Chater

M. Tahraoui

L. Yamine

Rabat le 27/01/2011

- * Accumulation du capital humain et problématique de formation.
- * Etat des lieux du système d'éducation et de formation
- * Benchmark
- * Conclusions provisoires

* Objectifs

* *Etat de droit*

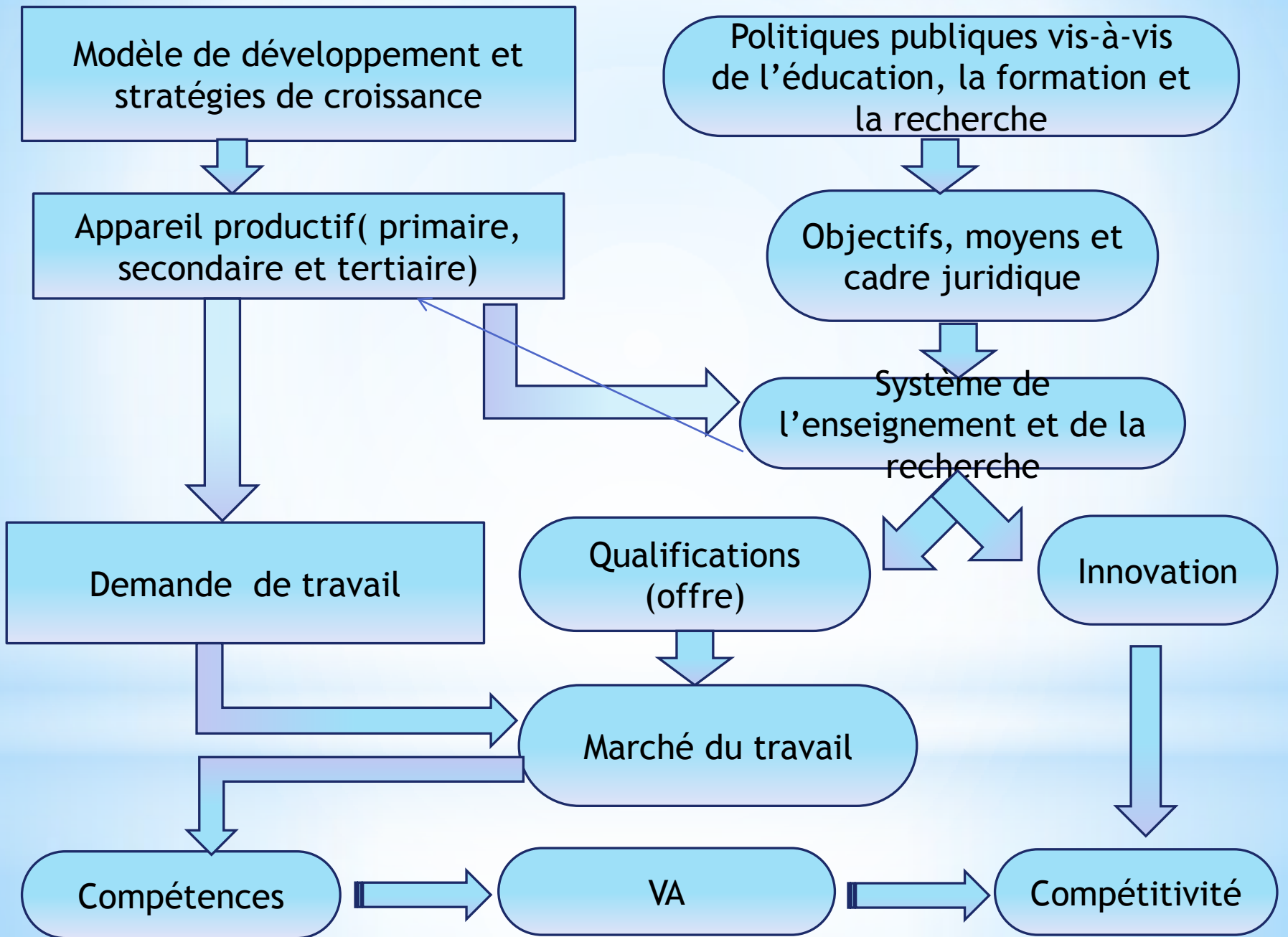
* *Bonne gouvernance*

* *Critères : rendre compte, transparence, efficacité, réceptivité, prospective et primauté du droit*

* *Evaluation*

* *Modèle de développement*

* **Cadre général de
développement du
capital humain**



* Définition

* Caractéristiques

* Accumulation

* Enjeu

* Le capital humain

- * l'ensemble des compétences acquises par les individus
et
- * qui leur permet de s'insérer dans le marché du travail.

* Le capital humain définition

- * Incorporé à l'individu

- * Il se particularise par :

 - * la personnalisation

 - * la limitation

 - * l'opacité

*** Le capital humain
caractéristiques**

* Processus :

- * Endogène
- * lié au contexte où il doit émerger
- * devant être piloté avec efficacité et rationalité
- * doté d'un système de motivation et d'incitation
- * pourvu d'outils organisationnels performants

* **Le capital humain
accumulation**

- * Production continue de capacités et qualifications
- * Cohésion sociale
- * Maturation psychologique
- * Culture citoyenne

* **Le capital humain
enjeu**

- * Problématique de la mesure.

- * Fondements théoriques.

- * Double lecture :

 - * Externalités macroéconomiques.

 - * Epanouissement individuel.

*** La relation entre
formation et
accumulation de capital
humain**

- * Notion non directement observable
- * Coûts d'approche et d'investigation
- * Méthodologies et approximations
- * Limites d'exploitation

* Problèmes de mesure

- * J. Mincer (1974) et G. Becker(1974).
- * Modèles de la croissance endogène.
- * Théorie des premières années de la scolarité
- * Théorie de l'innovation
- * Théorie dynamique de l'adaptation

* **Fondements
théoriques**

- * L'éducation = investissement en capital humain
- * Rendement salarial de l'éducation
- * Variables de causalité :
 - * Formation initiale
 - * L'expérience et l'ancienneté
 - * Facteurs d'environnement

* **Vérfications
empiriques**

* Ancienneté et népotisme

* Méthodologie

* Etudes réalisées

* **Cas du Maroc**

Economie du savoir:

- * un bon savoir
- * un vrai savoir

Moduler l'inné par l'acquis

* L'aspect
macroéconomique

- * Capacité d'intégration
- * Pouvoir de négociation
- * Citoyenneté responsable

*** L'épanouissement
individuel**

* *Le contenu des programmes, les aptitudes comme les attitudes des élèves, la qualité de la formation doivent permettre des apprentissages à coût raisonnable.*

* *Le milieu environnant en a besoin et les utilise.*

* **Conditions d'efficience du système éducatif dans sa relation avec le développement du capital humain**

- * Condition d'insertion dans le marché du travail.
- * Valorisation professionnelle et polyvalence.
- * Production des compétences du futur.
- * Gestion des compétences comme outil de performance et compétitivité :

Un individu compétent ne peut voir sa compétence utilisée de façon optimale que si elle est immergée dans un milieu de compétences

*** Qualification et
compétence**

- * Motivation
- * Mise à niveau
- * Professionnalisation
- * Neutralisation des poches de résistance
- * Développement des marchés
- * Maîtrise de la veille technologique

* **Gestion des
compétences**

Taux de scolarisation (%)

	2000/2001	2008/2009	Indice de parité
Primaire	84.6	93.8	0.87
Collège	27	43	0.91

Chiffres MEN

 **Etat des lieux**

Abandons par cycle

	2007- 2008	%	2008- 2009	%
Primaire	163 886	4.64	116 479	3.34
Qualifiant	100 787	15.00	95 404	13.05
Collège	180 487	13.09	176 906	12.89
Total	445160		388789	

Source : statistiques MEN

**% de chances d'obtenir le bac: 13% avec doublement
3% sans**

 **Etat des lieux**

Effectifs universitaires

Institutions	Etudiants	%	Enseignants	Taux d'encadrement %
Enseignement Originel	4 354	01.60	118	2.71
Sciences jur, éco et soc	106 702	39.15	1 252	1.17
Lettres et S H	83 115	30.50	2 119	2.55
Sciences	47 539	17.44	3 148	6.62
Sciences et Techniques	9 527	03.49	1 020	10.71
Médecine et Pharmacie	7 882	02.89	1 051	13.34
Médecine Dentaire	1 023	00.38	86	8.41
Sciences de l'Ingénieur	4 249	01.56	399	9.39
Technologie	3 194	01.17	132	4.13
Commerce et Gestion	4 189	01.54	381	9.10
Sciences de l'Education	707	00.26	52	7.36
Traduction	97	00.03	11	11.34
Total	272 578¹	100	9 769¹	3.58

 **Enseignement
universitaire**

Quantité et qualité

- * Charte nationale (1999)
- * Rapport du CSE (rapport 2008)
- * Plan d'urgence (2009-2012)
- * Initiative 10 000 ingénieurs

* Réformes

Budget prévisionnel du secteur pour l'année 2011 (milliers de Dhs)

	Enseignement scolaire (primaire et secondaire)	Enseignement supérieur	Formation professionnelle	Total
Budget global				
montant	39 806 476	8 061 862	954 744	48 823 082
pourcentage	81.53	16.51	1.96	100
Dépenses de personnel	32 371 828	5 346 862	192 744	37 911 434 (77.65 %)
Dépenses de matériel	4 450 200	1 800 000	359 000	6 609 200 (13.54%)
Dépenses d'investissement	2 984 448	915 000	403 000	4 302 448 (08.81%)

 **Effort Budgétaire**

Effectifs du secteur privé

	Effectifs	Part du secteur privé (en %)
Primaire	329 874	8.37
Secondaire collégial	55 571	3.96
Secondaire qualifiant	43 119	6.33

Phénomène urbain
Ciblage social
Objectifs d'ouverture
Fonctionnement

* Enseignement privé:
Problématique

Répartition sectorielle des stagiaires

Secteur de formation	Stagiaires	% sectoriel
Admin. gest. et commerce	60 807	26.11
IMME	43 943	18.87
Bâtiment et Trav. publics	24 466	10.51
Technologies de l'info et de la com	20 227	08.69
Coiffure Esthétique	17 281	07.42
Tourisme Hôtellerie	16 251	06.98
Artisanat de production	14 943	06.41
Textile Habillement et Cuir	11 877	05.10
Agriculture	9 072	03.89
Santé et Paramédical	7 501	03.22
Pêches maritimes	2 663	01.14
Autres	3 845	01.65
Total	232 876	100

 **Formation**
professionnelle

* Tests internationaux

* PISA

* TIMSS

* PEARLS

* Problématique de la lecture

* **Benchmark**

TIMSS 2007 : Résultats en mathématiques pour les pays arabes

Moyenne internationale = 500

Pays	Moyenne Nationale	Rang International
Algérie	378	29/36
Maroc	341	31/36
Tunisie	327	33/36
Kuwait	316	34/36
Qatar	296	35/36
Yémen	224	36/36

Scolarisation en Turquie

	Année	Garçons	Filles
Taux d'alphabétisation des jeunes (15-24 ans)	2003-2007	98%	94%
Taux de scolarisation dans le primaire	2003-2008	96%	92%
Taux de scolarisation dans le secondaire	2003-2008	86%	71%

- Réformes
- L'école ouverte aux parents
- Les concours
- L'enseignement des langues

 **Benchmark Turquie**

Données globales (2009/2010) de l'enseignement public

		Etablissements	Classes	Elèves			Enseignants			
				Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total	
Année préparatoire		2097	2264	20928	19648	40576	761	1503	2264	
Enseignement de base	1 ^{er} cycle	4517	45677	524402 (0.52%)	484198 (0.48%)	1008600	26458 (0.45%)	32109 (0.55%)	58567	
	2 ^{ème} cycle	général	826	18050	244968 (0.50%)	240892 (0.50%)	485860	15596 (0.44%)	20009 (0.56%)	35605
			Technique (*)	88	792	14176 (0.75%)	4683 (0.25%)	18859	1763 (0.61%)	1147 (0.39%)
Secondaire		524	18059	202401 (0.42%)	279447 (0.58%)	481848	19316 (0.53%)	17273 (0.47%)	36589	
Total		5955 (**)	84822	1006875 (0.49%)	1028868 (0.51%)	2035743	63846 (0.47%)	72041 (0.53%)	135935	

Taux d'encadrement moyen: 15 élèves par enseignant

- * Développement de préscolaire
- * Gratuité
- * Obligation scolaire : 6-16 ans
- * Gros efforts vis-à-vis du doublement et de l'abandon précoce
- * Rénovation du système de formation est une condition majeure du renouveau politique économique et social.
- * Système marocain d'avant l'arabisation.

*** Benchmark Tunisie**

Structure de l'Enseignement Supérieur en Tunisie

Nombre	unité
Universités publiques	13
Etablissements universitaires publics	192
Etablissements universitaires privés	32
Etudiants dans les établissements privés	4000
Etudiants	370.000 (36,2% de la tranche d'âge 19-24 ans)
Taux de filles	59,9%
Etudiants de 3ème cycle	33.800
Diplômés en juin 2008	60.613
Chercheurs Equivalent Plein Temps	15.833
Enseignants	19.500
Laboratoires de recherche	146
Unités de recherche	638
Centres de recherche	32
Conventions de co-diplôme	31
Conventions de co-tutelle de thèses	1867

- * L'école publique
 - * Laïque
 - * religieuse
- * Les écoles indépendantes
- * Baccalauréat modulable (bagrouit)
- * Œuvrer pour l'attachement à :
 - * la nation (principe de continuité historique)
 - * Pays (étude de la Bible)
 - * L'Etat

 **Benchmark Israël**

- * Hébreu
- * littérature hébraïque
- * Anglais
- * Sciences technologiques
- * Bible et culture juive
- * Mathématiques
- * Histoire
- * civisme

*** Noyau pédagogique
de base**

- * Surpeuplement
- * Rupture et changement brusque
- * Programme
- * Langues d'apprentissage
- * Langues étrangères
- * Réformes
- * Initiative dix mille ingénieurs
- * Pratiques anti-déontologie
- * Université démographie
- * Formation des adultes
- * Analphabétisme

* Conclusions

Confrontation des données Maroc Tunisie

	Maroc	Tunisie
Etudiants	275 000	370 000
Enseignants	9769	19500
Encadrement (%)	3.55	5.27
Dépenses d'Educ. dans le PIB (%)	5.8	4.5
Population totale (10 ⁶)	32	10.5

 **Bilan Maroc Tunisie**

* Si on neutralise la différence démographique on devrait avoir :

	Performance marocaine		Performance tunisienne	
	Maroc	Tunisie	Maroc	Tunisie
Etudiants	275 000	90 164	1 128 500	370 000
Enseignants	9 769	3 203	59 475	19500

* Bilan Maroc Tunisie